



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(МГРИ)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО
«Российский государственный
геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»

Протокол № 9
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ФГБОУ ВО «Российский
государственный геологоразведочный
университет имени Серго Орджоникидзе»

№ 336
от «18» 08 2021 г.

Временно исполняющий обязанности
ректора В.В. Куликов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	10
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	11
2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности	11
2.2.1. Направления воспитательной деятельности	11
2.2.2. Направления воспитательной работы	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	14
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	14
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества	15
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	18
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	20
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	24
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	25
2.4. Формы и методы воспитательной работы	26
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	26
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	26
2.5.2. Кадровое обеспечение	27
2.5.3. Финансовое обеспечение	28
2.5.4. Информационное обеспечение	28
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	28
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	29
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	29

2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	30
2.7.1.	Социокультурное пространство	30
2.7.2.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	31
3.	Управление системой воспитательной работы	32
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	32
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление)	33
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (далее – МГРИ, Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в МГРИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

Федеральные нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Локальные нормативные правовые документы:

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03 декабря 2018 г. № 1102 с внесенными изменениями от 14.01.2020 г.;

– Положение о Совете по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

– Положение об Объединенном Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

– Положение о системе кураторства студенческих академических групп МГРИ.

Рабочая программа воспитания МГРИ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-правственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в МГРИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по инновационной деятельности и молодежной политике, начальник управления молодежной политики, ответственный за воспитательную работу на факультете, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Объединенный Совет обучающихся, студенческий актив, младшие кураторы, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).
- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством

преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для

ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в оффлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в оффлайн, так и в онлайн-форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; проблемные лекции, дискуссии, технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность МГРИ направлена на:

- развитие личности, созданий условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование нетерпимости к коррупционному поведению, коррупционного мировоззрения.
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения у обучающихся;

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы МГРИ выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы МГРИ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	формирование экологической культуры и развитие экологического сознания, обеспечение

		экологической безопасности, повышения качества жизни
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Таблица 2. Научные школы по направлениям воспитательной работы МГРИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Научные школы	Основатели научных школ
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Певцова Елена Александровна, Багдасарян Вардан Эрнестович
2.	Духовно-нравственное	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	Аплетаев Михаил Николаевич
3.	Культурно-просветительское воспитание	Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей»	Розов Николай Сергеевич
4.	Научно-образовательное воспитание	Научная школа «Минерально-сырьевой комплекс в свете национальной безопасности страны»	Козловский Евгений Александрович
5.	Профессионально-трудовое воспитание	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	Сластенин Виталий Александрович
6.	Экологическое воспитание	Научная школа РАО в области теории и методики экологического образования	Анатолий Никифорович Захлебный

7.	Физическое воспитание	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	Виленский Михаил Яковлевич
----	-----------------------	---	----------------------------

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- проекты в области молодежного предпринимательства, бизнес-проекты;
- информационные проекты;
- профориентационные проекты;

- творческие проекты;
- проекты в области студенческого самоуправления.

Студенческая проектная деятельность реализуется в Университете на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
 - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
 - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- 2) на уровне факультета или института, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);
- 3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся МГРИ состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения конструктивной инициативы и социального творчества молодежи.

Таблица 3. Направления добровольческой деятельности обучающихся в МГРИ

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, инвалиды и др.) – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	научно-техническое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – опережающая профориентационная деятельность; – деятельность студенческого объединения МГРИ «Школьный факультет»; – организация и проведение Всероссийской открытой геологической олимпиады «Земля и Человек»; – реализация проекта «Международный слет юных геологов «ГЕОАРТЕК»; – реализация научно-образовательного проекта «ПалеоЛаб» и др.
3.	волонтеры просвещения	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки)
3.	событийное	участие в организации и проведении крупных

	добровольчество (ивент-волонтерство)	событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. («Геофест», «Геопрорыв» др.), значимых проектах (День Победы и др.)
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в МГРИ, на станциях переливания крови.
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам МГРИ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	спортивное добровольчество	– сопровождение спортивных мероприятий различного уровня; – пропаганда здорового образа жизни.
7.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

		– посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся МГРИ самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета дает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международное сотрудничество в вузе реализуется в виде:

- краткосрочных стажировок;
- долгосрочных стажировок;
- участия в совместных научных исследованиях;
- участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

Стажировки

- 1) Китай, Ляонинский технический университет;
- 2) Египет, Асьютский университет.

Зарубежные университеты - партнеры двусторонних соглашений

- 1) Австрия, Montanuniversität Leoben;
- 2) Беларусь, Белорусский государственный технологический университет;
- 3) Беларусь, Белорусский государственный университет;
- 4) Венгрия, University of Miskolc;
- 5) Вьетнам, Hanoi University of Mining and Geology;
- 6) Вьетнам, VNU University of Science, Vietnam National University, Hanoi (VNU-HUS);
- 7) Германия, Leibniz University Hannover;
- 8) Германия, Немецкая академия менеджмента Нижней Саксонии, общепольное ГмбХ;
- 9) Германия, Фрайберская горная академия;
- 10) Египет, Асьютский университет;
- 11) Казахстан, Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова;
- 12) Казахстан, НАО «Карагандинский технический университет»;
- 13) Казахстан, Некоммерческое акционерное общество «Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева»;
- 14) КНР, China University of Geosciences (Wuhan);
- 15) КНР, Liaoning Technical University;
- 16) КНР, Китайский геологический университет, г. Пекин Chinese University of Geosciences (CUG);
- 17) КНР, Университет Янцзы Yangtze University;
- 18) КНР, Хэбэйский геологический университет Hebei Geo University;
- 19) КНР, Чанъаньский университет Chang'an University;
- 20) КНР, Чэндуский политехнический университет;
- 21) КНР, Юго-западный нефтяной университет Southwest Petroleum University;
- 22) Куба, Гаванский технологический университет;
- 23) La Universidad Tecnologica de La Habana, Jose Antonio Echeverria, Cujae;
- 24) Куба, Университет Гуантанамо;
- 25) Кыргызстан, Ошский технологический университет;
- 26) Монголия, Монгольский национальный университет образования Mongolian State University of Education;
- 27) Румыния, Университет Петрошани;
- 28) Таджикистан, Горно-металлургический институт Таджикистана;
- 29) Таджикистан, Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Куляб;

- 30) Таджикистан, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования;
- 31) Таджикистан, Таджикский национальный университет;
- 32) Таджикистан, Таджикский педагогический институт города Пенджикента;
- 33) Таджикистан, Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева;
- 34) Узбекистан, Государственное предприятие «Институт гидрогеологии и инженерной геологии»;
- 35) Узбекистан, Государственное предприятие «Институт минеральных ресурсов» Госкомгеологии Республики Узбекистан;
- 36) Узбекистан, Навоийский государственный горный институт;
- 37) Узбекистан, Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова;
- 38) Ямайка, Технологический университет Ямайки.

Зарубежные университеты - партнеры программ двойных дипломов

- 1) Австрия, Montanuniversität Leoben;
- 2) Вьетнам, Hanoi University of Mining and Geology;
- 3) Германия, Фрайбергская горная академия;
- 4) Египет, Асьютский университет;
- 5) КНР, Университет Янцзы;
- 6) КНР, Хэбэйский геологический университет.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся МГРИ, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение строится на таких принципах, как: добровольность, целевая направленность, сплоченность, системность, партнерство, равенство, открытость, гласность, свобода выбора.

Объединенный Совет обучающихся МГРИ (далее – ОСО) – это общее пространство деятельности всех студенческих объединений Университета.

Целями деятельности ОСО является:

1. Создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов.
2. Удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
3. Повышение социальной активности и уровня культуры студентов.
4. Эффективное использование творческого потенциала студентов.

5. Содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами ОСО являются:

1. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов.

2. Содействие органам управления, студенческого самоуправления Университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета.

3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами Университета.

5. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач.

6. Содействие администрации Университета в вопросах организации образовательной деятельности.

Все студенческие объединения МГРИ делятся на направления, формирующиеся по принципу одной целевой аудитории, схожести целей и задач, сферы деятельности.

1. Наука и инновации

- MGRI SPE Student Chapter
- Студенческое конструкторское бюро
- Студенческий проектный центр

2. Общественное направление

- Школа кураторов «Искра»
- Студенческое объединение «МосДиалог»

3. Медиа и продвижение

- Студенческие СМИ
- ПУЩ Радио МГРИ

4. Студенческие профильные отряды

- Школа кураторов «Искра»
- Туристский клуб МГРИ
- Школьный факультет

5. Межкультурное направление

- Совет иностранных обучающихся
- Интернациональный клуб «МГРинт»

5. Интеллектуальное направление

- Клуб интеллектуальных игр «МГРИИТ»
- Студенческий парламентский клуб
- Клуб дебатов

6. Социальные стандарты и права студентов

- Профком МГРИ
- Совет общежития «Рудознатцы»

7. Волонтерство

- Волонтерский Центр МГРИ

8. Культура и творчество

- Вокально-инструментальная студия
- Хореографическая студия
- Кинорежиссерская студия
- КВН МГРИ

9. Спортивное направление

- Студенческий спортивный клуб МГРИ
- Киберспортивный клуб МГРИ

10. Экологическое направление

- Экологический клуб «GreenMGRI»

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся МГРИ рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, историко-литературные реконструкции и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

– формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся МГРИ являются: деятельность клубов по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности обучающихся Университета относятся:

– *техническое творчество;*

– *научное творчество;*

– *художественное творчество;*

– *литературное и музыкальное творчество;*

– *музейное творчество;*

– *театральное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся* в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*

– *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.*

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГРИ.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Москвы, Московской области и других регионов РФ;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте МГРИ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки Университета);

- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в проектах: «Университетские субботы», «Организация работы кружков различных профилей для обучающихся московских школ на базе МГРИ», Международный слет юных геологов «ГЕОАРТЕК» на базе Международного детского центра «Артек», Межрегиональный научно-образовательный проект «Палеолаб» и др.

- развитие межрегионального и международного партнерства и сотрудничества с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями;

- Участие студентов в работе Проектных бюро различных направленностей («Занимательная гидрогеология», «Горный инжиниринг и буровой супервайзинг», «Цифровая планета» и др.)

– Проведение открытых занятий, презентаций, мастер-классов со школьниками силами студентов, в том числе в рамках заключенных соглашений с Музеем Воды АО «Мосводоканал», школ-партнеров и т.д.

Формы профориентационной работы с обучающимися Университета являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение студентов вуза в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета МГРИ, повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность является одним из развивающихся направлений воспитательной деятельности вуза. Занятия предпринимательской деятельностью студентами вуза дает им преимущественные возможности для самореализации личности и повысить свой уровень дохода.

Поддержка студенческого инновационного предпринимательства со стороны вуза заключается:

- в выявлении обучающихся, имеющих способности к занятию инновационной и предпринимательской деятельностью;
- в сопровождении студенческих предпринимательских проектов;
- в проведении обучающих мероприятий;
- в привлечении обучающихся МГРИ в деятельность молодежного и инновационного предпринимательства, студенческие проектные офисы, студенческое конструкторское бюро, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе.

2. Рабочие программы воспитания в Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ).

3. Календарный план воспитательной работы МГРИ на учебный год.

4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГРИ.

5. Положение об Объединенном совете обучающихся; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы Объединенного совета обучающихся и др.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МГРИ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики, деканаты факультетов, кафедры, в т.ч. Старооскольского филиала МГРИ).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по инновационной деятельности и молодежной политике, начальник управления молодежной политики).

3. Ответственные за организацию воспитательной работы на факультетах.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно в соответствии с решениями Ученых советов факультетов).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (специалисты управления молодежной политики, руководители студенческих объединений и студий, спортивных секций).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор

по международной деятельности и региональному сотрудничеству, начальник отдела по работе с персоналом, деканы факультетов).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату ответственных за воспитательную работу в Университете.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и сайте Старооскольского филиала содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной (внеучебной) работе;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГРИ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с Требованиями к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

2. Технические средства обучения и воспитания в соответствии с поставленной воспитывающей целью, задачами, видами, формами, методами, средствами и содержанием воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию всех видов деятельности воспитательной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории с оснащённым современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, мастер-классов, семинаров, тренингов и т.п.; помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.).

Для организации и проведения выездных воспитательных мероприятий используется Сергиево-Посадский учебно-научно-производственный полигон (Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный р-н), Представительство МГРИ в Республике Крым.

В структуру Университета входит музейный комплекс МГРИ: Минералогический музей, Геолого-палеонтологический музей, Исторический музей, музей Занимательной физики.

Для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий используются: спортивный зал МГРИ, залы аэробики, борьбы, бокса, настольного тенниса, бадминтона, тренажерный зал, тир, горно-лыжная база (Московская область, г. Яхрома).

Для проведения выставок, презентаций, круглых столов, культурно-массовых мероприятий студенты и преподаватели МГРИ пользуются услугами библиотеки.

Для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся используется: подключение к высокоскоростной сети интернет; единая локальная сеть; персональные компьютеры, имеющих доступ в Интернет, единая Wi-Fi зона, лицензионное и свободное программное обеспечение.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты г. Москвы: Красная площадь, Кремль, Выставка достижений народного хозяйства и др.;

– музей и памятники г. Москвы: Палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова, Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского Российской академии наук ГГМ РАН, Дарвиновский музей, Государственная Третьяковская Галерея, Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Музей космонавтики, Музей Победы и др.;

– историко-архитектурные объекты г. Москвы: Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и др.;

– театры г. Москвы: Большой театр, Малый театр, Театр Ленком, МХАТ им. М. Горького, Московский драматический театр им. А. С. Пушкина, Российский академический молодежный театр, Театр Вахтангова, Художественный академический театр имени А. П. Чехова, Концертный зал им. П.И. Чайковского и др.;

– действующие кинотеатры, дома культуры, клубы, библиотеки;

– спортивные комплексы: ЦСК АРЕНА, Мегаспорт, спортивный комплекс Олимпийский, бассейны, спортивные площадки, катки и др.;

– парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны г. Москвы: музей-заповедник «Коломенское», музей-заповедник «Царицыно», парк культуры и отдыха «Зарядье», сад «Эрмитаж», Центральный парк культуры и отдыха им. М. Горького, парк искусств «Музеон», национальный парк «Лосиный остров», Измайловский парк, Воробьевы горы, Тропаревский парк, парк Победы на Поклонной горе и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: АО «Росгеология»; ОАО «Холдинговая компания «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»; АО «Полиметалл УК»; ОАО «Стойленский ГОК»; ОАО «Комбинат КМАруда»; АК «Алроса» (ПАО); Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН; Палеонтологического института им. А. А. Борисяка Российской академии наук; Городской центр профессионального и карьерного развития; Ресурсный центр «Мосволонтер», Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма, Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Ассоциация Зеленых ВУЗов России. Музей Воды АО Мосводоканал, Российский экологический оператор, Попечительский Совет МГРИ, Первичная профсоюзная организация преподавателей, сотрудников и студентов МГРИ и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием МГРИ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора МГРИ. Координирует работу данного направления проректор по инновационной деятельности и молодёжной политике.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник управления молодёжной политики. В состав управления молодёжной политики входят: Минералогический музей МГРИ, Центр профессиональной навигации и развития инноваций. Для решения тактических и оперативных

задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: проректор по инновационной деятельности и молодежной политике, начальник управления по молодежной политике, Председатель первичной профсоюзной организации МГРИ, ответственные за организацию воспитательной работы на факультетах, председатель Объединенного Совета обучающихся МГРИ, представители студенческого общежития.

На уровне факультета – декан и ответственный за воспитательную работу на факультете. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов студенческих академических групп.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация МГРИ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и *самоуправления студентов*. В МГРИ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, объединения по интересам и др. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень

представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной работы в МГРИ осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности МГРИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры МГРИ (здания и сооружения спортивные площадки, музейный комплекс МГРИ и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГРИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в МГРИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в вузе коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в МГРИ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в МГРИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов вуза, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах МГРИ;

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

– иные показатели.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля начальник управления молодежной политики представляет результаты воспитательной работы на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях факультета, кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.